

Многим, по различным причинам, приходится самим решать свои финансовые проблемы и подрабатывать в свободное от работы время. Пугающее количество студентов, проходят практику формально. Они появляются на предприятии только для подписания необходимых документов. Это связано с тем, что большинство мест для прохождения практики не предусматривает трудоустройства на рабочие места и получения заработной платы. Студенты предпочитают во время практики зарабатывать себе на жизнь, в ущерб будущей специальности.

Еще одна причина, влияющая негативно на прохождение производственной практики. Как правило, эта практика, проводится в летний период, когда преподаватель ведущий руководство практикой находится в отпуске и, поэтому, не может проконтролировать прохождение практики и чем-то помочь студенту.

Перед практикой нужно выдавать студенту конкретное индивидуальное задание, которое можно выполнить только на данном предприятии, заинтересовывать его в результатах работы, убеждать в необходимости пройти практику и получить необходимые в будущем знания и навыки практической профессиональной деятельности.

Преддипломная практика является завершающим звеном в подготовке молодого специалиста. Времени на практику и написание выпускной квалификационной работы не более двух месяцев. Это очень мало для написания хорошей работы, если месяц из этого будет приходиться на работу. Поэтому, это время, студент не занимается практикой как таковой, а использует его для сбора материала, его обработки и подготовки отчета по преддипломной практике. Хотя по логике вещей теоретический курс пройден, знания получены и готовы к применению. Поскольку выпускник вуза — это будущий руководитель производства, то и практика должна иметь руководящий уклон. Студенту необходимы навыки руководящей работы. Поэтому, преддипломная практика должна быть ориентирована на работу стажером, например, мастера или технолога. Подавляющему большинству студентов это не доступно.

Тогда возникает вопрос, как сделать так, чтобы преддипломная практика действительно являлась инструментом получения навыков руководящей работы будущего молодого специалиста? Вариантов немного, но они существуют и в основе у них — получение предварительной информации о будущем месте практики и личная заинтересованность студента в дальнейшем применении своих знаний. Выбор варианта определяется непосредственно руководителем практики и практикантом.

Чтобы выполнить программу преддипломной практики часть работы можно сделать до начала практики. Для этого предлагается проходить про-

изводственную и преддипломную практики на одном предприятии. При этом ознакомительный этап уже пройден. Все особенности производственного и технологического процессов знакомы, технологические операции изучены и получены необходимые навыки работы. Немаловажное значение имеет и то, что персонал знает практиканта по предыдущей практике. Поэтому назначение практиканта стажером пройдет, как само собой разумеющееся событие. Хотя, конечно, чем разнообразней места практики, тем больше информации для сравнения при выборе будущего места работы получит выпускник.

Возможность пройти преддипломную практику появляется у студента при заинтересованности работодателя в его дальнейшем трудоустройстве. Именно в этом случае практикант имеет возможность официального трудоустройства в данной организации в качестве стажера ИТР, оплату своего труда и получает навыки, так необходимые ему для дальнейшей работы на предприятии.

Таким образом, практика является важным звеном в подготовке специалиста и при прохождении студентами всех видов практики необходимо учитывать все вышеперечисленные факторы для достижения максимального результата. Только при совместной заинтересованности и грамотном планировании возможно формирование профессиональных компетенций будущего профессионала.

Библиографический список

1. Андриенко О. Ю. Влияние производственной практики на профессиональное самоопределение выпускников вузов/ О. Ю. Андриенко// Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2012. — № 2 (25) — С. 239–248.
2. Гомза Т.В. Инженерное образование: состояние и проблемы/ Т.В. Гомза// Проблемы высшего образования [текст]: материалы Международной научно-методической конференции: Тихоокеанский государственный университет. В двух томах, Том 1. Хабаровск, 2016.– С. 14–19.

Каминский А.В.

ФОРМИРОВАНИЕ СКВОЗНОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Каминский А.В. — канд. ф-м. наук, доц. кафедры «Автоматика и системотехника», Ak13636@mail.ru (ТОГУ)

В статье рассматривается вопрос построения сквозной системы независимой оценки качества учебного процесса

Ключевые слова: компьютерное тестирование, интернет-экзамен, педагогический анализ, компетентностный подход, уровневая модель.

The article considers the issue of constructing an end-to-end system of independent evaluation of the quality of the educational process

Key words: Computer testing, internet exam, pedagogical analysis, competence-based approach, level model.

Одним из основных направлений развития системы высшего образования является повышение качества подготовки выпускников высшей школы. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос совершенствования форм и методов оценки качества учебного процесса, причем независимость системы оценки качества повышает степень доверия к ее результатам, повышает объективность выводов, которые могут быть сделаны на основе анализа результатов оценки. Согласно п. 2 ст. 89 закона «Об образовании в Российской Федерации»: «независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся» [1]. С целью формирования элементов системы независимой оценки качества учебного процесса в Тихоокеанском госуниверситете было принято решение об участии ВУЗа в инновационных проектах Научно-исследовательского института мониторинга качества образования (НИИ МКО, г. Йошкар-Ола) [2]. К настоящему времени они в значительной степени позволяют охватить все этапы обучения начиная с момента поступления в учебное заведение и до его окончания.

Первый проект «Диагностическое тестирование студентов первого курса» направлен на установление уровня знаний студентов первого курса, выявление слабых мест в освоении дисциплин школьного курса, готовности к обучению в высшем учебном заведении. Тестирование проходит по предметам школьного курса. По результатам тестирования по каждой дисциплине предоставляется информационно-аналитический отчет, в котором представлен анализ результатов тестирования, указываются разделы учебных дисциплин, уровень освоения которых недостаточно высок. Это позволяет в дальнейшем при изложении дисциплины этим разделам уделить большее внимание. Для тестирования целесообразно выбирать те дисциплины школьного курса, изучение которых в рамках университетского курса будет продолжено непосредственно в первом семестре первого курса. В этом случае эффективность использования результатов тестирования выше.

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» позволяет осуществить внешнюю независимую оценку результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В тестировании принимают участие студенты преимущественно первых трех курсов. Формируемый по итогам тестирования отчет содержит подробный педагогический анализ результатов тестирования, который используется для совершенствования учебного процесса [3, с. 117].

Проект НИИ МКО «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата» (ФИЭБ) начал активно развиваться с 2015 г. С этого же года и по настоящее время в этом проекте принимает участие Тихоокеанский госуниверситет. Отличие проекта от приведенных выше состоит в том, что этот проект направлен на оценку компетентности непосредственно выпускников бакалавриата, хотя в нем могут участвовать и студенты младших курсов. Целью проекта является установление соответствия результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС и готовности обучающихся к решению профессиональных задач. Количество направлений подготовки бакалавриата постепенно увеличивается и к настоящему моменту достигло 22, в ТОГУ осуществляется подготовка по 17 из них. Для повышения эффективности подготовки и результативности экзамена предусматривается использование тренажера. По итогам экзамена педагогический анализ результатов, в котором, наряду с количественными показателями участия студентов, сформулированы предположения об уровне сформированности компетенций по видам профессиональной деятельности, представлен сравнительный анализ результатов студентов вуза и других образовательных организаций. В таблице приведены итоговые показатели участия вуза в проекте ФИЭБ за четыре года, т.е. фактически с момента начала его реализации по стране в целом. На основе данных, приведенных в таблице, может быть сделан вывод о достаточно стабильном количестве участников интернет-экзамена. Основную долю участников экзамена в вузе составляют студенты направлений: 40.03.01 «Юриспруденция» и 08.03.01 «Строительство». Помимо этого, следует отметить, что процентное отношение обладателей сертификатов (золотых, серебряных, бронзовых) к общему количеству студентов, принявших участие в экзамене, превышает аналогичный показатель для вузов-участников проекта.

Участие в проекте ФИЭБ представляет собой элемент внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата, позволяет провести объективный анализ личных образовательных достижений студентов, а также качества реализуемых образовательных программ. В зави-

симости от количества набранных баллов участники ФИЭБ получают сертификаты (золотой, серебряный, бронзовый, сертификат участника). Именные сертификаты ФИЭБ учитываются при государственной итоговой аттестации, при поступлении в магистратуру, а также может быть включен как элемент портфолио при трудоустройстве в качестве подтверждения уровня подготовки выпускника. Помимо этого, образовательным организациям в случае успешного прохождения выпускниками бакалавриата интернет-экзамена предоставляются сертификаты качества для соот-

ветствующих направлений подготовки. Сертификаты качества учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29.06. 2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2016 г. № 1385). По итогам ФИЭБ-2018 такой сертификат качества (№ ФБ-130/2018 от 04.05.2018) был предоставлен для направлений подготовки: «Юриспруденция» и «Строительство».

Таблица 1

Показатели участия вуза в проекте ФИЭБ

Год участия	Количество участвующих	Количество направлений	Золотые, серебряные, бронзовые сертификаты, % от общего количества участников (ТОГУ)	Золотые, серебряные, бронзовые сертификаты, % от общего количества участников (вузы-участники)
2015	29	2	55,2	53,7
2016	33	3	63,6	54,5
2017	47	4	57,4	54,1
2018	36	3	54,3	54,2

Тем не менее, следует отметить, что более активному участию выпускников бакалавриата в процедуре ФИЭБ препятствует ряд сдерживающих факторов. Среди них можно назвать повышение уровня мотивации к участию в экзамене. Для этого должны быть закреплены в соответствующих нормативных документах, касающихся организации учебного процесса, такие меры как рассмотрение результатов ФИЭБ при проведении государственной итоговой аттестации, учет результатов ФИЭБ при проведении вступительных экзаменов в магистратуру и т.д. Возможность этого закреплена на законодательном уровне приказами Министерства науки и образования РФ. Также важна степень информированности выпускников о проведении экзамена, его значимости для продолжения их обучения на следующих уровнях, реализации в профессиональном плане. Здесь значительная роль принадлежит факультетскому звену в системе управления учебным процессом. Необходимость оплаты участия в экзамене также в некоторой степени ограничивает количество обучающихся, желающих принять участие в тестировании. Для снижения влияния этого фактора может быть использована система купонов, в соответствии с которой ВУЗ — базовая площадка оплачивает для своих студентов часть расходов на участие в ФИЭБ. Для этого необходимая сумма должна быть заложена в расходные статьи бюджета ВУЗа. Помимо этого, регламент проведения

ФИЭБ предусматривает соответствующую техническую оснащенность аудиторий, в которых проводится ФИЭБ (наличие вебкамер и т.д.), это также связано с финансовыми затратами.

Решение этих вопросов будет способствовать дальнейшему развитию целостной системы независимой оценки качества учебного процесса, и совершенствованию контроля качества учебного процесса на всех его этапах: от поступления в ВУЗ до его окончания.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с изм. и доп. [принят Гос. Думой 21.12.2012: одобр. Советом Федерации 26.12.2012]. Ст. 89 п.2 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
2. Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.i-exam.ru>.
3. Каминский А.В. Федеральный интернет-экзамен как элемент системы контроля качества образовательного процесса // Проблемы высшего образования. -2017. — с. 117 — 119.