

ной аккредитации по отдельным укрупненным группам специальностей, в целом существенно увеличилось. Плановые проверки соблюдения законодательства в области образования и лицензионных требований в ближайшие 2-3 года пройдут все вузы РФ.

С сентября 2013 года вступает в силу Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», так называемый «новый Закон об образовании», обсуждение и переработка которого осуществлялась почти 3 года. Вопросы лицензирования и государственной аккредитации также нашли отражение в этом законе. Общие принципы этих процедур остались прежними. Однако до принятия ряда подзаконных актов, говорить и анализировать изменения по ним преждевременно.

#### Литература

1. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» от 8 нояб. 2010 г. № 293-ФЗ [Текст] // Бюл. М-ва образования и науки Рос. Федерации.- 2011.- № 2.- С. 2-51.

2. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ.-правовая система.- Электрон. дан.- М., 2013.- Доступ из локальной сети библиотеки БГИТА.

3. Положение о лицензировании образовательной деятельности [Текст]: утв. постановлением Правительства РФ от 16 марта 2011 г. № 174 // Администратор образования.- 2011.- № 9.- С. 6-16.

4. Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений, научных организаций [Текст]: утв. постановлением Правительства РФ от 21 марта 2011 г. № 184 // Администратор образования.- 2011.- № 9.- С. 17-26.

5. Об осуществлении государственного контроля в сфере образования: постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. № 164 [Текст] // Бюл. М-ва образования и науки.- 2011.- № 6.- С. 3-10.

УДК 658.562.012.7

**Азаркин А. А.**  
*инженер по качеству*  
**Лукашов С. В.**  
*доцент каф. химии*

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Возможность мониторинга степени усвоения учебного материала, с целью использования его результатов на различных уровнях организации педагогического процесса в образовательном учреждении: «ректорат – деканат – кафедра – преподаватель – студент», является приоритетной задачей

педагогического анализа. Одним из инструментов, позволяющих это осуществить, является Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования.

Инновационный проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО): компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС-II) подходы» ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС и ГОС-II [1]. Проект разработан Научно-исследовательский институтом мониторинга качества образования и базируется на следующих принципах:

1) Степень соответствия содержания и качества подготовки студентов требованиям государственных образовательных стандартов (ГОС-II) устанавливается согласно модели освоения совокупности дидактических единиц.

2) Подготовка студента считается соответствующей требованиям стандарта, если он освоил все дидактические единицы (ДЕ) дисциплины. Для выборки студентов основной образовательной программы (ООП) показателем освоения дисциплины является доля студентов, освоивших все ДЕ дисциплины.

Информация, полученная на основе результатов Интернет-экзамена, структурируется по принципу «информационной пирамиды» и в системе оценки качества подготовки студентов представляется для различных уровней пользователей, что позволяет получить весьма объемные и разнообразные сведения о состоянии качества подготовки студентов [4].

Для оценки степени соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям государственных образовательных стандартов Брянская государственная инженерно-технологическая академия принимает участие в проекте ФЭПО с 2007 г.

В ФЭПО-6 были задействованы дисциплины 15 различных ООП. Участие носило скорее экспериментальный характер: в академии не было специализированных компьютерных классов тестирования, не было скоростного и стабильного доступа в интернет, не было опыта в организации и проведении экзаменов и зачетов в данной форме. Несмотря на все трудности, в целом результаты показали, что уровень подготовки студентов соответствует требованиям ГОС ВПО [3].

На первой стадии ФЭПО являлся инструментом контроля уровня освоения студентами дисциплин и не предполагал возможности репетиционных тестирований, поэтому научно-методический совет БГИТА рекомендовал преподавателям подготовить собственные тестовые материалы и включить их в учебный процесс, используя различные программные средства («Ассистент», «Краб» и прочие). Выполнение данных рекомендаций носило несистемный характер.

В связи с подготовкой к государственной аккредитации с 2011 г. в ФЭПО были задействованы дисциплины всех ООП (ГОС-2), реализуемых в академии, изучаемые студентами в 3-6 семестрах. Динамика участия академии в проекте ФЭПО представлена на рисунке 1.

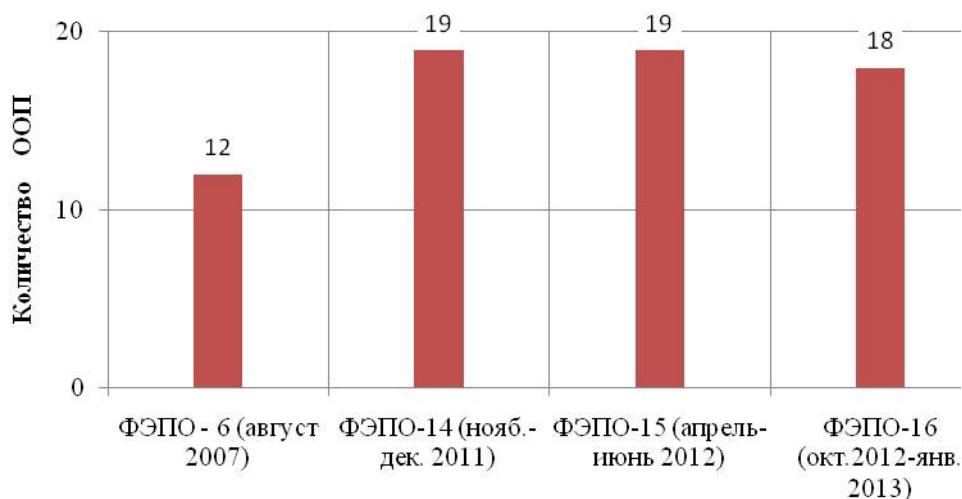


Рисунок 1 – Динамика участия БГИТА в проекте ФЭПО

Анализ результатов интернет-экзамена показал:

- обобщенный показатель студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплин, по итогам участия в проекте ФЭПО превышает 60% (ФЭПО-6 – 62% [3]; ФЭПО-14 – 88% [4]; ФЭПО-15 – 86% [5]; ФЭПО-16 – 89% [6]);

- по некоторым специальностям были получены результаты с показателем освоения дисциплины менее 50% («Иностранный язык», «Метрология, стандартизация и сертификация»; «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Психология и педагогика», «Теплотехника», «Электротехника и электроника», «Экология», «Физика», «Философия»), хотя в целом по укрупненной группе специальностей критериальный показатель был выполнен.

С целью качественного повышения уровня освоения студентами дисциплин, на основании решения Ученого совета БГИТА, отделом лицензирования, аккредитации и управления качеством образования был составлен и реализован план подготовки студентов к тестированию при государственной аккредитации. Следует отметить основные выполненные мероприятия:

- оборудованы два дополнительных компьютерных класса с возможностью доступа в интернет, свободных от проведения аудиторных занятий и предназначенных для подготовки к тестированию;

- зачеты и экзамены у студентов 2-4 курсов были проведены в форме интернет-экзамена или с использованием тестовых материалов, аналогичных материалам ФЭПО (в программном комплексе «Прометей»);

- для подготовки студентов к тестированию и проведению текущего контроля по дисциплинам была обеспечена возможность доступа к программному комплексу «Интернет-тренажеры в сфере образования», в основу которого положены оригинальная методика оценки знаний, умений, навыков студентов и целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий [1]. В данной системе были созданы личные кабинеты преподавателей, в которых они самостоятельно-

но создавали графики тестирования, выбирая изученные дидактические единицы, проводили текущую аттестацию студентов по контрольным неделям.

Перечисленные выше мероприятия позволили достичь более высоких качественных показателей в области освоения студентами дисциплин ООП.

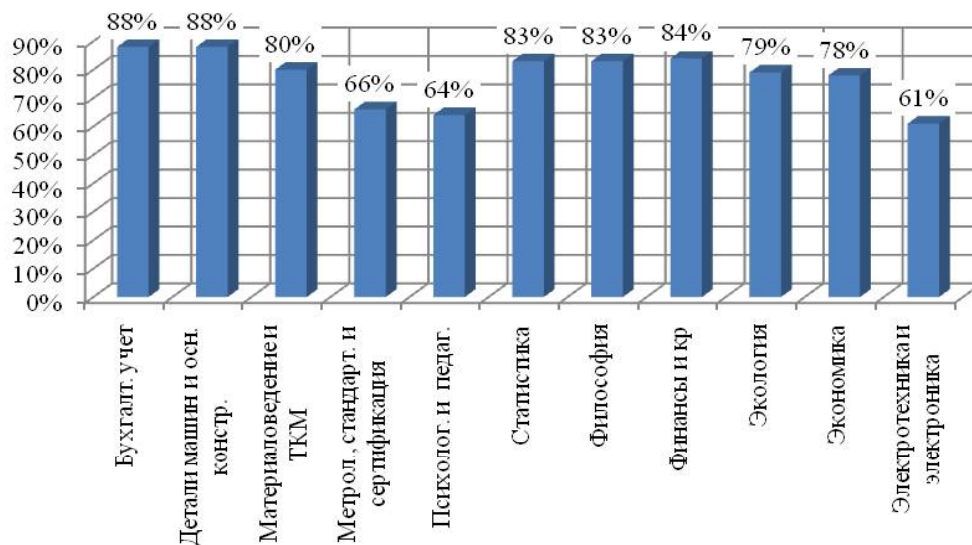


Рисунок 2 – Процент студентов, освоивших все ДЕ по дисциплинам (ФЭПО-15)

Анализ результатов ФЭПО-15 показывает, что уровень освоения студентами большинства дисциплин варьируется в пределах 80-90%, однако имеются дисциплины, по которым результаты приближены к пороговым значениям (60%), например: «Метрология, стандартизация и сертификация» (66%), «Психология и педагогика» (64%) и «Электротехника и электроника» (61%) и др. (рисунок 2). После проведения тщательного анализа было выявлено, что причинами данных результатов являются недостаточно проработанные учебно-методические комплексы дисциплин: в рабочих программах, а так же в вопросах текущей аттестации были не в полной мере отражены дидактические единицы, предусмотренные ГОС ВПО. Поэтому научно-методическим советом по качеству было решено скорректировать рабочие программы с учетом требований структуры и содержания ГОС ВПО и тестов ФЭПО, а также включить данные дисциплины в проект «Интернет – тренажеры в сфере профессионального образования».

На рисунке 3 приведены результаты участия академии в ФЭПО-16. При этом видно, что уровень освоения студентами дисциплин, рассмотренных в примере выше, удалось существенно повысить: «Электротехника и электроника» до 86%, «Метрология, стандартизация и сертификация» до 68%, «Психология и педагогика» до 67%.

Таким образом, в академии была внедрена в образовательный процесс модель мониторинга степени освоения студентами дисциплин (рисунок 4), которая позволяет всем участникам образовательного процесса «ректорат – деканат – кафедра – преподаватель – студент» объективно оценить его качество, своевременно реализовать корректирующие и предупреждающие действия.

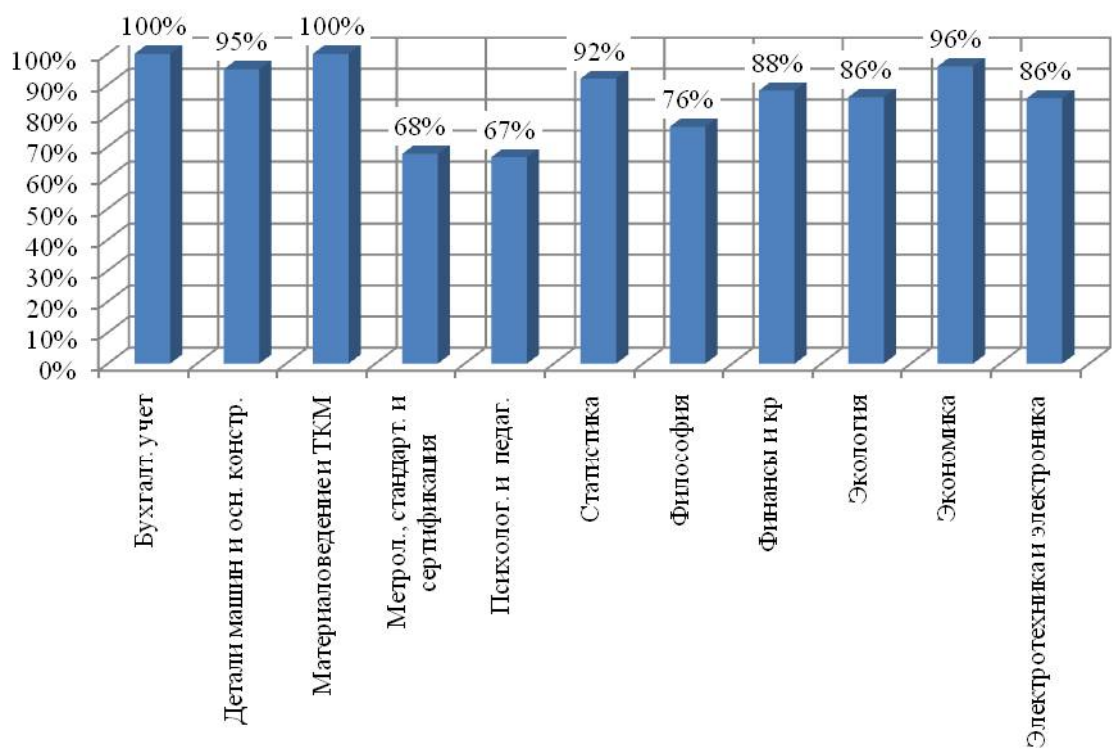


Рисунок 3 – Процент студентов освоивших все ДЕ по дисциплинам (ФЭПО-16)

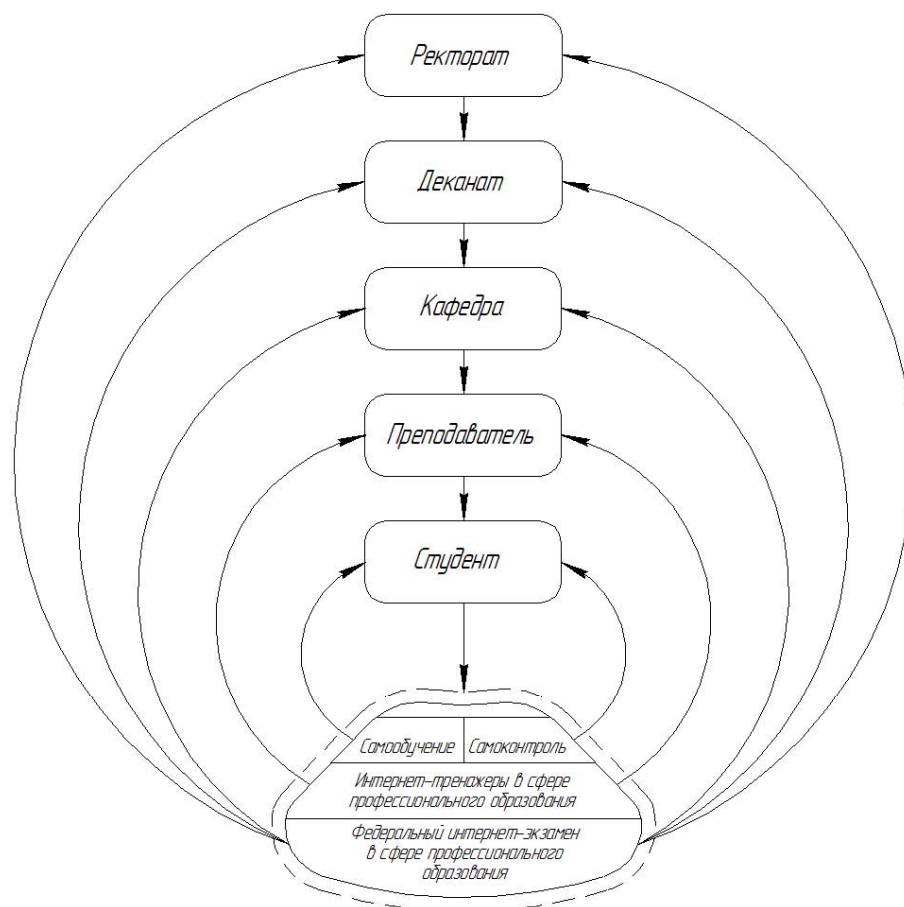


Рисунок 4 – Модель педагогического мониторинга

Помимо контрольного тестирования в рамках учебного процесса, у студента появляется возможность самообучения и самоконтроля.

Преподаватель поучает возможность оперативно и объективно проверить уровень подготовки студентов, скорректировать процесс обучения по соответствующей дисциплине.

Руководство академии получает возможность наиболее полно контролировать весь образовательный процесс и осуществлять его планирование.

Проект ФЭПО развивается и на сегодняшний день в рамках перехода на двух уровневую систему образования помогает решить следующие задачи [1]:

- создание системы оценивания компетенций, опирающейся на результаты обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС
- содействие преемственности развития компетенций студентов на различных этапах обучения
- обеспечение информированности не только преподавателей (личный кабинет преподавателя), но и студентов (личный кабинет студента) о достигнутом уровне результатов на каждом этапе обучения, их мотивации к дальнейшему развитию компетенций в рамках ФГОС.

#### Литература

1. «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО): компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС-П) подходы» [Электронный ресурс] / Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования. - Йошкар-Ола.: 2012. – [www.fepo.pf](http://www.fepo.pf), свободный. — Загл. с домашней страницы Интернета.

2. Азаркин, А.А., Лукашов, С.В. Проблемы создания системы мониторинга качества образования в Брянской государственной инженерно-технологической академии [Текст] / А.А. Азаркин, С.В. Лукашов // Современные проблемы высшего профессионального образования: материалы научно-методической конференции (апрель-май 2012 г) / под ред. С.А. Симонова, В.П. Шелухо, Л.И. Селиверстовой. – Брянск: БГИТА, 2012. – С. 23-27.

3. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования: Информационно-аналитическая карта результатов педагогических измерений, Брянская государственная инженерно-технологическая академия [Текст] / Федеральное государственное учреждение «Национальное аккредитационное агентство», 2007. – 368 с.

4. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования: Информационно-аналитическая карта результатов педагогических измерений, Брянская государственная инженерно-технологическая академия [Текст] / Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования, декабрь 2011. – 48 с.

5. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования: Педагогический анализ результатов тестирования студентов на основе дисциплинарного подхода (ГОС-П), Брянская государственная инженерно-технологическая академия [Текст] / Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования, март-июнь 2012. – т. 1, 2.

6. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования: Педагогический анализ результатов тестирования студентов на основе дисциплинарного подхода (ГОС-П), Брянская государственная инженерно-технологическая академия [Текст] / Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования, октябрь 2012 – январь 2013. – 260 с.